



Универзитет Св.Климент Охридски“ - Битола
Економски факултет – Прилеп



Комисија за самоевалуација

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ ПРИЛЕП

За академската 2016/17 година

Проф. д-р. Ѓорѓи Манчески
Декан

Проф. д-р. Мирослав Андоновски
Претседател на Комисијата за
самоевалуација

Ноември 2017 година

**КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА
ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ - ПРИЛЕП
2014/15 – 2019/2020**

Академски кадар:

1. Проф. д-р. Мирослав Андоновски _____
2. Проф. д-р. Мери Бошкоска _____
3. Доц. д-р Наташа Трајкова _____
4. Доц. д-р. Игор Здравкоски _____
5. Доц. д-р. Анета Ристеска – Јанкулоска _____
6. Доц. д-р. Фанка Ристеска _____

Студент:

7. Никола Николоски _____

СОДРЖИНА

| | |
|---|----|
| ВОВЕД | 4 |
| НАЦИОНАЛЕН И ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ | 4 |
| Основање и развој | 4 |
| Правен статус и автономија | 6 |
| I. ФУНДАМЕНТАЛНИ НАСОКИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ | 7 |
| 1. Мисија, визија, цели, приоритети..... | 7 |
| 2. Култура на квалитет | 8 |
| II. ИНСТИТУЦИОНАЛНО РАКОВОДЕЊЕ, УПРАВУВАЊЕ И ОДЛУЧУВАЊЕ | 9 |
| 1. Структура на Факултетот – органи и тела на управување и одлучување | 9 |
| 1.1 Финансирање..... | 9 |
| 1.2. Човечки ресурси..... | 10 |
| 2. Настава и учење | 12 |
| 2.1. Студиски програми и студенти..... | 12 |
| 2.2. Информациски систем..... | 15 |
| 3. Научно – истражувачка дејност..... | 16 |
| 3.1. Систем за поддршка на научно – истражувачката дејност | 16 |
| 3.2. Едукација и истражување..... | 16 |
| 4. Општествена одговорност..... | 16 |
| 5. Меѓународна соработка и интернационализација | 17 |
| III. ИНСТИТУЦИОНАЛНО МОНИТОРИРАЊЕ | 18 |
| IV. SWOT АНАЛИЗА | 19 |
| ЗАКЛУЧОК И ПРЕПОРАКИ..... | 21 |
| ПРИЛОЗИ | 23 |
| Прилог 1 – Органогам..... | 24 |
| Прилог 2 – Табели..... | 25 |
| Прилог 3 - Прашалници..... | 36 |
| Прилог 4 | 40 |
| За оценување на наставно – образовната дејност на наставниците | 40 |
| За оценување на студиската програма | 42 |

ВОВЕД

Врз основа на член 69 и 73 од Законот за високо образование (Сл. весник на Република Македонија бр. 35/08.....127/2016), а со цел подобрување на квалитетот на образовниот процес Комисијата за самоевалуација на Економскиот факултет - Прилеп, во состав: д-р Мирослав Андоновски - претседател, д-р Мери Бошкоска, д-р Игор Здравкоски, д-р Анета Ристеска, д-р Фанка Ристеска и д-р Наташа Трајкова - членови и Никола Николоски - член, студент изврши самоевалуација на Факултетот за академската 2016/2017 година.

Во текот на спроведувањето на постапката за самоевалуација користена е бројна документација во хартиена форма и електронски облик обезбедена од: стручната служба, службата за студентски прашања, центарот за перманентно професионално истражување, центарот за научно-истражувачка работа, елаборати, правилници и други законски и подзаконски акти. Исто така, користени се податоците од самостојно спроведената студентска анкета на крајот од зимскиот и летниот семестар на академската 2016/2017.

При обезбедувањето на податоците постоеше соодветна кооперативност од страна на академскиот и административниот кадар, но и покрај тоа како клучна потешкотија е непостоењето на соодветен софтвер којшто би ги обработувал податоците со цел зголемување на ефикасноста и ефективноста при спроведувањето на самоевалуацијата.

НАЦИОНАЛЕН И ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ

Основање и развој

Етаблирањето на Економскиот факултет - Прилеп во образовниот систем на Република Македонија, односно првата фаза од неговиот развој започнува во 1960 година, со основањето на Специјализираната книговодствена школа (со одлука бр. 09-1864/3 од 10.10.1960 година донесена од Извршниот совет на СРМ)

Во октомври 1966 година, проширена е дејноста на Факултетот преку отворање две насоки и тоа: финансиско-книговодствена и комерцијална, со што Специјализираната книговодствена школа прераснува во Виша економска школа, што всушност ја претставува неговата втора развојна фаза.

Третата фаза од развојниот циклус започнува кон крајот на 1970 година со прераснување на Вишата во Висока економска школа. Институцијата започнува да дејствува како висока школа (од 26 октомври 1973 година), односно како факултетски субјект (од 26 мај 1977 година) во образовниот систем на Републиката.

Во периодот од 1976 до 1977 година извршено е организациско реструктуирање на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, при што Економскиот факултет - Прилеп се интегрира со Економскиот институт и Економскиот факултет - Скопје во една работна единица, како Факултет за економски науки.

Од формирањето на новиот Универзитет во Битола, Факултетот се издвојува од Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје и станува рамноправна членка на новиот универзитет.

Од академската 1973/74 година Високата школа, односно Факултетот започнува да изведува степенеста настава на три насоки (економско - финансиска, економско - комерцијална и економско - кибернетска).

Академската 1989 година се изведува настава на две насоки и тоа:

- Економика на претпријатијата
- Кибернетска насока

Академската 1995/96 година се воведени нови насоки и тоа:

- Меѓународна економија
- Маркетинг менаџмент

Почнувајќи од академската 2000/01 година, врз основа на решението бр. 12-425/3 од 29.02.2000 година на Министерството за образование, па сè до денес на Економскиот факултет во Прилеп успешно е етаблирана и функционира студиската програма за сметководство, финансии и ревизија како *додипломски студии*.

Со одлука на Наставно-научниот совет од 19.04.2004 година, извршена е деноминација на студиските програми на додипломските студии, на следниов начин:

- меѓународна економија во меѓународна економија и бизнис
- економија на претпријатија во бизнис економија
- економско-статистичко-кибернетска во деловна статистика и информатика.

Оваа деноминација е потврдена со решение на Одборот за акредитација од 16.05.2005 година.

Од академската 2008/2009 година е воведена студиската програма финансиски менаџмент во траење од три години (според моделот 3 + 2);

Со одлука на Наставно-научниот совет од 04.12.2008 година извршена е деноминација на студиските програми, согласно Законот за високото образование, и тоа:

- бизнис економија во бизнис администрација – менаџмент
- деловна статистика и информатика во бизнис информатика.

Во 2012/2013 студиската програма финансиски менаџмент е деноминирана во банкарство и финансиски менаџмент, а во 2013/2014 стартуваше и нова студиска програма иновациски и проектен менаџмент.

Економскиот факултет - Прилеп, како високообразовна институција во својот перманентен динамичен развој и со сите евидентни резултати, создал објективни предуслови уште во учебната 1980/81 година за реализација на иницијативата започната пред повеќе години за организирање последипломски студии. Последипломскиот студиум, како редовен облик на настава, најнапред е организиран од областа на деловните финансии. Во истовреме бил изготвен и наставен план и програми, при што била застапена актуелната реалност и потребите на организациите, односно деловните субјекти. Комисијата за последипломски студии, во тоа време, усвоила правилник за работа на студиумот и дала насоки за проширување на оваа иницијатива и отворање последипломски студии и од други области. Конкретно:

- од 1980/81 година започнува со работа последипломскиот студиум деловни финансии во претпријатијата;

- од 1981/82 година деловно и развојно планирање во претпријатијата; а
- од 1988/89 година управување со економските процеси.

Во академската 2002/03 година на Економскиот факултет - Прилеп започнаа со работа уште две нови атрактивни насоки на последипломските студии, и тоа:

- бизнис администрација - MBA менаџмент; и
- меѓународна економија и бизнис.

Од 2009 година последипломските студии се организирани според европскиот кредит трансфер систем и функционираа како студии на втор циклус, и тоа:

- едногодишни студии (60 кредити)
 - е-бизнис
 - маркетинг менаџмент
 - меѓународна економија и бизнис
 - сметководство, финансии и ревизија
 - банкарство
 - иновациски и проектен менаџмент
 - менаџмент
- двогодишни студии (120 кредити)
 - бизнис администрација-менаџмент
 - модул менаџмент
 - модул претприемништво и менаџмент на мали бизниси
 - бизнис информатика
 - финансиски менаџмент

Правен статус и автономија

Своето работење Факултетот го врши според Статутот на Универзитетот, Правилникот за внатрешните односи и работењето на Економски факултет – Прилеп, како и други општи акти.

Економскиот факултет - Прилеп е јавна високо-образовна институција интегрирана во рамките на Универзитетот „Св. Климент Охридски“ - Битола. Факултетот врши високообразовна, научноистражувачка и применувачка, односно апликативна високостручна дејност во студиско и научноистражувачко подрачје, според студиски програми на една или повеќе сродни или меѓусебно поврзани наставно-научни области од прв, втор и трет циклус студии.

Факултетот може да врши високообразовна, научноистражувачка, применувачка односно апликативна високостручна дејност и во други подрачја што се во врска со остварувањето на неговата основна дејност и со неа поврзани фундаментални области и други подрачја што се во врска со основната дејност на Факултетот.¹

¹ Закон за високо образование на Република Македонија, член 11. Сл. весник на Република Македонија бр. 35/08.....30/2016

Факултетот ја врши својата дејност врз принципот на академската автономија. Со академската автономија се гарантира интелектуалната слобода на членовите на академската заедница и творечката природа на истражувачкиот и образовниот процес, како врвни вредности и способности.

Автономијата во управувањето со Факултетот се изразува во:²

- планирањето, остварувањето и развојот на високообразовната дејност,
- воспоставувањето и уредувањето на внатрешната организација,
- донесувањето на статутот, односно правилникот на единицата,
- изборот, именувањето и отповикувањето на органите согласно со статутот,
- располагањето со одобрените финансиски средства, како и со сопствените приходи,
- формирањето на фондови и основањето други организации од сопствени приходи, донации и други извори заради вршење на високообразовна, научно-истражувачка, издавачка и применувачка дејност,
- управувањето и користењето на имотот во согласност со намената за која е добиен,
- одлучувањето за формите на соработка со други организации,
- здружувањето и асоцирањето во соодветни организации и форуми во земјата и странство,
- остварувањето на меѓународна соработка, склучувањето договори и учеството во меѓународни организации и асоцијации и
- одлучувањето за други права утврдени со статутот, односно правилникот на единицата.

I. ФУНДАМЕНТАЛНИ НАСОКИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ

1. Мисија, визија, цели, приоритети

Нашата **мисија** е да ги едуцираме студентите во областите од економијата и бизнисот преку понуда на висококомпетитивни и професионално-ориентирани образовни програми.

Нашата **цел** е студентите да стекнат знаења со коишто ќе можат поуспешно да одговорат на професионалните предизвици на современата економска реалност.

Комплексниот и неизвесен амбиент на динамични промени претставуваат голем предизвик за периодот што доаѓа. Новите случувања во општеството ја наметнуваат потребата од нова парадигма во развојот на Економскиот факултет -Прилеп, што ќе овозможи задржување на континуитетот на раст и негово конкурентско позиционирање во високообразовниот простор на Република Македонија.

Приоритет на Факултетот, во период што следува, е да се промовираме како лидер и промотор на нови и иновациски идеи и како место во коешто ќе се создаваат кадри способни да се соочуваат со проблемите во бизнис секторот, како и во променливото општествено - економското окружување.

² Закон за високо образование на Република Македонија, член 12. Сл. весник на Република Македонија бр. 35/08.....30/2016

2. Култура на квалитет

Целта на факултетскиот систем за обезбедување квалитет е постигнување највисок степен на квалитет во високообразовната, научно-истражувачката, применувачката високостручна дејност и административната работа на Факултетот преку критичкото согледување на состојбите во сите сфери на работењето, како и промовирањето култура на квалитет. Активностите за обезбедување квалитет се имплементираат, мониторираат и ревидираат од страна на Факултетската комисија за самоевалуација.

Активностите околу самооценувањето на работењето ги организира и спроведува **Комисија за самоевалуација**, а врз основа на: Закон за високото образование, Упатство за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија, Правилник за обезбедување квалитет, Правилник за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование, Правилник за задолжителните компоненти што треба да ги поседуваат елаборатите за прв, втор и трет циклус студии и други национални прописи, како и Правилник за единствениот кредит трансфер систем и преминот од една на друга студиска програма, односно од една на друга единица на Универзитетот, Правилници за условите, критериумите и правилата за запишување и студирање на прв, втор и трет циклус студии, Правилник за мобилност на универзитетите во земјата и во странство, Правилник за единствените критериуми и постапката за избор во наставно-научни, наставни, наставно-стручни и соработнички звања, Правилник за организирање на издавачката дејност, Етички кодекс.

Комисијата за самоевалуација спроведува постапка за евалуација, при што беше извршена анкета на студентите од прв циклус на студии. **(За втор и трет циклус не постојат рационални претпоставки за спроведување на ваква анкета)**

Евалуацијата се однесува на академскиот кадар и студиските програми.

После обработката на анкетните листови, добиени се резултати врз основа на коишто се оценува квалитетот, организацијата, реализацијата на студиската програма и условите за студирање на Факултетот, како и за квалитетот на наставниот кадар. Податоците за квалитетот на наставниот кадар, за академската 2016/17 година, се прикажани во Прилог 4: [Табела 14](#).

Од претходно наведените резултати може да се заклучи дека Факултетот располага со атрактивни и квалитетни студиски програми коишто се вистински предизвик за студентите. Податоците за квалитетот и атрактивноста на студиските програми се прикажани во Прилог 4 – [Табела 15](#).

II. ИНСТИТУЦИОНАЛНО РАКОВОДЕЊЕ, УПРАВУВАЊЕ И ОДЛУЧУВАЊЕ

Во рамките на Факултетот постои ефикасна организациска и управувачка структура, за преземање на активности и постапки во институционалното раководење, управување, одлучување и обезбедување култура на квалитет во високообразовната и научно – истражувачката дејност, интернационализацијата на работењето, како и општествената оправданост.

1. Структура на Факултетот – органи и тела на управување и одлучување

Организациската структура на Факултетот се темели на Законот за Високо образование, Статутот на Универзитетот и Правилникот на Факултетот што ја регулираат оваа сфера.

Функционирањето на Факултетот е организирано по хоризонтална и по вертикална основа, претставено преку органи и тела во чие работење, покрај академскиот и административниот кадар, се вклучени и студентите на Факултетот.

Органи на Факултетот се: Наставно – научниот совет, Деканот и Деканската управа. ([Прилог 1 – Органогам 1](#))

Наставно – научниот совет го сочинуваат: доцентите, вонредните и редовните професори на Факултетот. Во наставно – научниот совет свои претставници избираат и соработниците и студентите.

Деканатската управа има 11 (единаесет) членови. Деканската управа ја сочинуваат: деканот, продеканите, шефовите на катедри, раководителот на втор циклус студии и еден избран член од Парламентот на студентите од редот на редовни студенти. Деканската управа во рамките на своите надлежности, ги има активностите поврзани со дејноста и равојот на Факултетот, односно воспоставувањето соработка и поблиски односи со пошироката општествена заедница и државните органи. Во тој контекст, донесувањето на актите за регулирање на нормалното функционирање на институцијата се нејзина главна обврска, што секако, ја наметнува потребата од активно учество при нивната имплементација.

1.1 Финансирање

Економскиот факултет – Прилеп своето финансиско работење го извршува преку буџетска сметка и сметката на самофинансирачки активности. Добиените средства на буџетската сметка се строго наменски и тие се искористени во целост според намената и тоа за: плати на вработените, надоместоци од плати, набавка на масло за греење и сл.

Во **2016** година, приливот на финансиски средства на буџетската сметка изнесува 28.479.292 денари, од кои за плати - 25.158.524 и за материјални трошоци – 3.171.764 денари. На сопствената сметка се остварени приходи од 24.393.963 денари и расходи од 20.972.921 денари. Трошоците за плати за 2016 се во висина од 12.705.154 денари, а за материјални трошоци – 8.267.767 денари. Буџетските средства учествуваат со 64.44% во финансирање на платите на вработените, а со 27.72% за покривање на материјалните трошоци.

Факултетот, иако со потешкотии, редовно и навремено ги измирува обврските спрема добавувачите, обврските по основ на плати на вработените, како и по основ на

нивните дополнителни ангажмани и ангажманите на ангажираните професори од другите институции.

1.2. Човечки ресурси

Во академската 2016/2017 год. вкупниот академски кадар вработен на Факултетот на определено и неопределено време броел вкупно 37 лица, од кои 43.2% се редовни професори, 18.9% вонредни професори, 29.8% доценти, 2.7% се лектори и 5.4% соработнички кадар ([Табела 2а](#)). Во академската 2016/2017 година, административната работа ја извршувале 19 административни службеници и помошно – технички лица ([Табела 3](#)).

Во однос на старосната структура распределбата е следна: редовни професори – 57 години просечна старост, вонредни професори – 40, доценти – 41, лектори – 37 и асистенти – 35 години просечна старост. Во однос на родовата распределба, 19 (или 51%) од академскиот кадар се жени ([Табела 2](#) и [Табела 2а](#)). Просечниот број на студенти по наставник на прв циклус студии изнесува 22.8 ([Табела 4](#)).

Структурата на наставниот кадар според звања овозможува да се задоволат потребите од соодветен кадар за организирање на студии на втор и трет циклус.

За разлика од состојбата со наставниот кадар, ситуацијата со соработничкиот кадар е многу неповолна од аспект на бројноста, бидејќи моментално на Факултетот има само двајца асистенти.

Од табеларните податоци за структурата на вработениот академски кадар може да се констатира дека истиот во целост ги задоволува критериумите за квалитет и тоа како во поглед на стекнатиот степен на образование (докторат) така и во поглед на соодветноста при изборот по предметни програми, односно области. Во принцип, наставните дисциплини кои ги предаваат наставниците се соодветни со научните области во кои се бирани и во кои одбраниле докторат ([Табела 5](#)). На Факултетот особено се внимава на ваквите поклопувања, како и на вкупниот фонд на часови на наставниците, кои се во согласност со законските рамки.

При изборот на академскиот кадар во звања во целост се задоволени барањата од Законот за високото образование, Статутот на Универзитетот и Правилникот за избор... на Универзитетот во поглед на соодветноста на областите на кои е стекнат докторатот и областите на кои се врши изборот, а кое пак се обезбедува со избор на соодветна и стручна рецензентска комисија согласно законските и подзаконските акти.

Во насока на зголемување на квалитетот на кадарот е и реализирањето на студентската анкета којашто Факултетот ја спроведува во летниот и зимскиот семестар во секоја академска година. Резултатите од евалуацијата на академскиот кадар ги постигнаа очекуваните резултати. Имено, наставниците се соодветно подготвени за квалитетна реализација на наставата, користат интерактивни методи, стимулираат дополнителни активности со што предизвикуваат интерес кај студентите. Исто така, наставниците редовно ја изведуваат наставата, фондот на часови за предавање и вежби е соодветен на обемот и тежината на предметната програма. Личната култура и односот на наставниците се на соодветно ниво и наставниците се отворени и достапни за консултации. Наставниците објективно ги оценуваат резултатите од работата на студентите. Податоците од евалуацијата на академскиот кадар се претставени во Прилог 4 – [Табела 14](#).

Постапката за изборот во повисоко звање на Економскиот факултет во Прилеп е во согласност со Законот за високо образование, како и во согласност со внатрешните акти на Универзитетот и правилникот на Факултетот.

Потврда на истото е што бројот на акредитирани ментори (17) и ангажирани наставници ([Табела 1б](#)) на **вториот циклус** студии гарантира непречено студирање на овој циклус.

Во [Табела 1в](#) прикажан е бројот на ангажирани наставници на **третиот циклус** студии во академската 2016/2017. Вкупно акредитирани ментори на трет циклус студии се 14 од што може да се констатира дека се исполнети условите за запишување на значителен број студенти на овој циклус студии.

1.2.1. Оценување на квалитетот на академскиот кадар и евиденција на резултатите од научно – истражувачката, развојната и апликативната дејност

Имајќи ги предвид законските одредби на ниво на државата, како и актите на Универзитетот, изборот во наставно-научни звања, односно квалитетот на академскиот кадар (наставниците, соработниците и асистентите - докторанти), се врши/оценува во согласност со Класификацијата на научните полиња, подрачја и области (дисциплини) на истражување според стандардите на Меѓународната Фраскатијева класификација на образованието (ISCED).

При изборите, реизборите и унапредувањата на наставниците и соработниците, Факултетот во целост ги почитува критериумите, стандардите и обврските што произлегуваат од Законот за високото образование, недвосмислено ги спроведуваше Статутот и усвоените единствени критериуми за избор во наставно-научни звања на Универзитетот, како и Правилникот за внатрешни односи и работењето на Факултетот. Како потврда на тоа говори и фактот што во последните неколку години на Факултетот на ниту еден избор или реизбор во звање немало поплаки или жалби на објективноста или критериумите во оценувањето на наставно-научните и стручни резултати на избраните кадри од страна на други противкандидати кои аплицирале на истиот конкурс, иако на поголемиот број од конкурсите имало барем уште еден апликант за работното место.

Оценувањето на квалитетот на академскиот кадар на Факултетот го прави, при изборот, односно реизборот во звање, рецензенска комисија, во согласност со научно – истражувачките подрачја, што овозможува поширок избор на кандидатите при изборот на темите за дипломските трудови и областите на истражување на магистерските трудови.

Во академската 2016/17 година објавена е само една стручна литература од страна на наставниот кадар на Факултетот.

Центарот за научно-истражувачка работа (ЦНИР) претставува засебна организациска единица во рамките на Факултетот, којашто ја развива, извршува, промовира, интензивира, популаризира и поттикнува научно-истражувачката дејност, како интегрален дел на вкупната дејност на Економскиот факултет во Прилеп. Кај научно-истражувачката дејност на наставниот кадар, очигледно е значителното учество на наставниците и соработниците со сопствени трудови објавени во научни публикации во земјата и странство - со вкупно 112 публикувани трудови.

Учеството на наставниците и соработници од Факултетот во научно-истражувачки и апликативни проекти во разгледуваниот период може да се сумира во реализација на еден меѓународно научно – истражувачки проект.

Наставничкиот кадар ја презентира својата работа на вкупно 14 конференции во земјата и странство. Во однос на начинот на презентација на домашните манифестации, најзастапен е усниот метод на претставување, следи презентација преку постер и на крај соопштение ([Табела 12](#)) Економскиот факултет – Прилеп во академската 2016/17 година беше координатор на четири меѓународни конференции, во чии состав на научните одбори учествуваа значаен број истакнати научни работници од странство.

Овде би го потенцирале и учеството на наставниците од Економски факултет - Прилеп во реализирање на: меѓународната MBA програма на Универзитетот Френклин (САД) и на меѓународната докторска програма за претприемништво и менаџмент со мали и средни претпријатија (DOCSMES).

2. Настава и учење

2.1. Студиски програми и студенти

2.1.1. Креирање и усвојување на студиски програми

Изработката на нови студиски програми на Факултетот се заснова врз Законот за високото образование, Статутот на Универзитетот, Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус студии, којшто е во согласност со прифатените европски стандарди и други акти на Универзитетот и Факултетот. Дополнително, при креирањето на студиските програми Факултетот ги вклучува работодавачите и Alumni здруженијата во испитувањето на потребите на пазарот на трудот и утврдувањето на дескрипторите на резултатите од учењето, а за постигнување на одржливоста во вработувањето. Исто така, Факултетот ги зема во предвид и резултатите од студентското анкетаирање за квалитетот на постојните студиски програми, а улогата на студентите при прифаќањето на студиските програми е изразено и преку нивното учество во органите каде истите се одобруваат.

Структурата на студиските програми е дизајнирана според принципите и стандардите на Болоњскиот процес кој преставува современ европски концепт на студирање (ЕКТС, интерактивна настава, практиканска работа, континуирано оценување, мобилност на студентите, соодветен сооднос на задолжителните и изборните предмети). Со овој систем се опфатени поените од целокупните активности на студентот и неговата ангажираност на предавањата, вежбите, испитите, како и дополнителните активности како пракса и самостојно учење ([Табела 7](#)). Студентите во текот на студирањето се стекнуваат со знаење и вештини од областа на економијата, информатиката, странските јазици, менаџментот и слично. Овие знаења и вештини им овозможуваат на дипломираните студенти стекнување на способности за независно, критичко решавање на економски проблеми ([Табела 6](#)), се се различните облици на ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуалното учење и бројот на кредити во сите години на првиот циклус студии.

На Економскиот факултет – Прилеп постојат седум четиригодишни академски студии, и тоа: Е-бизнис; Менаџмент и бизнис; Сметководство, финансии и ревизија; Меѓународна економија и бизнис; Маркетинг менаџмент; Банкарство и финансиски

менаџмент и Иновациски и проектен менаџмент, како и една тригодишна академска студиска програма - Бизнис информатика. После завршувањето на четиригодишните студии студентите се стекнуваат со 240 кредити, а после тригодишните со 180 кредити. (Прилог 1 – [Табела 1а](#))

Анализата на одговорите на студентите укажуваат на генерално позитивна оценка за квалитетот на студиските програми. ([Прилог 4 – Табеларни прикази на обработените податоци од Студентската Анкета](#)).

Исто така, функционираат и седум едногодишни студиски програми на втор циклус и три двегодишни студиски програми. После завршувањето на едногодишните студиски програми студентите се стекнуваат со 60 кредити, а после завршувањето на двегодишните студиски програми се стекнуваат со 120 кредити ([Табела 1б](#)).

Третиот циклус студии се спроведува преку следниве студиски програми: Маркетинг, Менаџмент, Меѓународен бизнис, коишто се одвиваат на македонски јазик и една студиска програма на англиски јазик Entrepreneurship and SME Management, во рамките на проектот Regional Joint Doctoral Study Programme in Entrepreneurship and SME management. После завршувањето на третиот циклус студии, студентите се стекнуваат со 180 кредити ([Табела 1в](#)).

Напредувањето на студентот во текот на студиите е пропишано со правилниците за студирање, а е овозможено со поврзаноста на предметните програми во структурата на секоја студиска програма (потребни предзнаења за предметите). Преминот од еден на друг циклус на студии е предвиден со задолжително внесување информации за можноста за продолжување на образованието во елаборатот за студиската програма.

Факултетот во изминативе неколку години воспостави клиничка настава за современи, атрактивни и апликативни теми, реализирани од истакнати стручњаци од практиката. Овие предавања претставуваат главна алка за поврзување на теоријата со праксата, надополнувајќи ги теоретски стекнатите знаења на студентите со практични содржини

Апликативната работа на наставниците и соработниците на Факултетот обезбедува воспоставување тесна соработка меѓу високото образование и деловните субјекти, а тоа отвора простор за проверка на знаењата и практична примена на стекнатите знаења и вештини на студентите во деловната реалност.

2.1.2. Студенти

Квотите за запишување во прва година на прв, втор и трет циклус студии на Факултетот, според различни критериуми во зависност од циклусот, се составен дел на Конкурсите за запишување на студенти, објавени од страна на Универзитетот, а врз основа на одлуки на Владата на Република Македонија.

Во [Табела 8](#) и [Табела 9](#) претставен е бројот и структурата на студенти, запишани првпат во прва година на прв циклус студии. На втор циклус студии запишани се 41, а на трет циклус студии запишани се 4 студенти во академската 2016/17 година.

При оценувањето на студентите во целост се применуваат одредбите од правилниците за студирање на прв, втор и трет циклус на студии на Универзитетот "Св. Климент Охридски" – Битола.

Континуираната анализа на успехот на студентите на прв, втор и трет циклус, евиденцијата на редовноста во изведувањето на наставата, остварените резултати на колоквиум/испит, добиената просечна оценка, преку задолжителното доставување на т.н. „план и реализација на наставната програма“ се меѓу мерките коишто се преземаат на ниво на Факултетот, а имаат за цел анализа на проодноста, зголемување на квалитетот на наставниот процес и подобрување на постапката за оценување. Во таа насока се и аналитичките податоци што се однесуваат на оценувањето на студентите на прв, втор и трет циклус студии. На прв циклус студии помал процент на студенти го полагаат предметот преку завршен испит, во споредба со процентот на студенти кои испитите ги полагаат преку колоквиуми. Оценувањето на студентите на првиот циклус студии се врши на два начини и тоа преку два колоквиуми и завршен испит. Од податоците може да се констатира дека студентите кои го положиле испитот преку колоквиуми имаат повисока просечна оценка од оние на испит. Оценувањето на втор и трет циклус циклус се врши само писмено. ([Табела 10](#)).

Почитувањето на процедурите за оценување на студентите, односно, придржување кон општите акти коишто го регулираат ова прашање е потврдено од страна на студентите на самостојно спроведената студенстска анкета при што за организација на колоквиумите и испитите дале оценка 4.43 ([Прилог 4 – Табела 15](#)). Со просечната оценка од 4.58 студентите се изјасниле дека наставникот објективно ги оценува резултатите од работата на студентите. ([Прилог 4 – Табела 14](#))

Студентот кој ќе ги изврши сите обврски по студиската програма за добивање на високо образование во кој било циклус на образование Универзитетот и Факултетот му издаваат диплома. Со дипломата се потврдува дека студентот завршил студиска програма од прв, втор или трет циклус и се стекнува со соодветен стручен или научен назив. Составен дел на дипломата е додатокот на дипломата.

2.1.3. Материјално – технички ресурси

Економскиот факултет – Прилеп располага со одлични материјално-технички и просторни можности за нормално одвивање на наставно образовниот процес, што во целост кореспондираат со предвидените стандарди и критериуми за акредитација за високообразовната дејност.

Имено, располага со 30.000 м² бруто простор, од којшто вкупната површина за изведување настава (нето простор) изнесува 5.534 м². Постојат пет современи амфитеатри со површина од 1.084 м², и 1.282 седишта, 9 училници со површина од 686 м², и 480 седишта, како и 40 кабинети за наставниците и соработниците. Факултетот, денес располага со три современи комјутерски училници со вкупно 60 комјутери чија основна намена е едукативната дејност. Потребно е да се истакне дека една од овие училници е опремена со современа видео-конференциска опрема и електронски табли што наоѓаат примена во меѓународната соработка со други универзитети.

Факултетот располага со 140 комјутери соодветно распоредени по наставен и соработнички кадар, стручна служба, училници и друго, 1 интернет приклучок со соодветна интерна кабелска мрежа, 12 ЛЦД проектори, 3 скенери, 40 печатачи, кои овозможуваат Економскиот факултет – Прилеп да се вброи како институција меѓу најнапредните во Република Македонија.

Пристапот до информациските бази (1) за наставно научен кадар и (1) за студенти му овозможува на академскиот кадар и студентите пристап до современа научна и стручна литература, заради подигање на квалитетот на наставата и учењето.

Бројот на набавените книги во библиотеката, списанијата кои се добиваат во истата и техничката поддршка на библиотеката им овозможуваат на студентите 100% покривање со литература (задолжителна и дополнителна) на предметните програми.

Соодветноста на просторните и технички капацитети на Економскиот факултет во Прилеп е потврдена и со резултатите од самостојно спроведената студентска анкета на која студентите вкупните услови за студирање на ЕФП ги оценија со просечна оценка 4.4 во која оценка просторните услови се оценети со 4.45.

2.1.4. Информирање на студентите

Економскиот факултет – Прилеп презема соодветни активности за информирање не само на тековните студенти, туку и на матурантите, односно кандидатите за упис на истиот. Во таа насока, се организираат гостувања на лица од Управата на електронските медиуми, се врши закуп на рекламен простор во печатените медиуми, се организира „Отворен ден“ на Факултетот и сл.

Во текот на студиите студентите имаат повеќе можности да се информираат за настаните и прашањата поврзани со нивното студирање. Така, покрај постоењето на класичните огласни табли, Факултетот на својата веб страна ги објавува сите податоци поврзани со студирањето на истиот. Исто така, академската 2016/17 година, беа објавени три броја од економското списание „Еквилибриум“ чија цел е публикување на активностите на Економски факултет - Прилеп заради нивно популаризирање меѓу студентите, партнерските институции и пошироката јавност. Покрај информациите за тековни активности во Факултетот, се објавуваат информации за соработка со други универзитети и институции, како и информации за активностите на Студентски парламент и AIESEC. Списанието, покрај во печатена форма, се објавува и во електронски облик на интернет страната на Факултетот.

На ваков начин, се обезбедува соодветна информираност на студентите за што говори просечната оценка од 4.75 дадена од студентите на самостојно спроведената студентска анкета.

Факултетот организира Отворен ден на кој потенцијалните студенти имаат можност да се информираат за студиските програми, како и да се уверат во одличните технички и просторни капацитети на Факултетот.

2.2. Информациски систем

На Факултетот се користи системот iKnow којшто претставува интегрирано, web-базирано софтверско решение што овозможува електронска обработка на податоците за студентите, од нивното пријавување на конкурсите за упис во прва година на сите циклуси, па сè до завршување на студиите. iKnow овозможува пристап за студентите, наставниците и службите за студентски прашања, со строго дефинирани привилегии. Имајќи ги предвид постојните функционалности (можност за online пријавување испити, избор на предмети и целосен увид во студентското досие, можност за електронско издавање на документи, увид во бројот и структурата на студенти за испитите, пријавени

студенти во испитните сесии, можност за внесување на оценки за соодветните предмети), евидентно е дека системот не е доволно искористен, особено за потребите на спроведувањето на самоевалуационата постапка.

Факултетот има обезбедено пристап до EBSCO, како за наставно научниот кадар, така и за студентите.

3. Научно – истражувачка дејност

3.1. Систем за поддршка на научно – истражувачката дејност

Со цел стимулирање на научно – истражувачката работа на Факултетот функционира Центар за научно-истражувачка работа којашто ја развива, извршува, промовира, интензивира, популаризира и поттикнува научно-истражувачката дејност, како интегрален дел на вкупната дејност на Економскиот факултет во Прилеп.

3.2. Едукација и истражување

Факултетот ја поддржува научно-истражувачката активност на студентите. Материјално – техничките ресурси им се достапни на студентите при изработка на дипломски, магистерски и докторски трудови, односно при реализацијата на нивните истражувања.

Во анализираниот период, на Факултетот вкупно дипломирале 184 студенти ([Табела 11](#)). Вкупниот број на одбранети магистерски трудови, изнесува 53 магистерски трудови, од кои 49 на втор циклус студии и 4 на последипломски студии.

Процесот на студирање во прв циклус студии е соодветно мониториран и воден од раководителите на студиски програми, а во рамките на втор и трет циклус се спроведува супервизија на студирањето од страна на избрани ментори. Исто така, академскиот кадар учествува во различните фази на реализација на студиските програми на втор и трет циклус студии (менторство, учество во комисији за оценка и одбрана на магистерски и докторски трудови) ([Табела 13](#)).

Посебен квалитет во реализирање на научно-истражувачка работа од страна на студентите, претставуваат програмата на англиски јазик *Претприемништво и менаџмент на мали и средни претпријатија* од проектот DOCSMES. Исто така, Факултетот финансиски, го поддржуваат ангажирањето на гостувачки професори од странство во реализацијата на докторските студии, но и во супервизијата на докторските трудови (ментори или членови на комисија за оценка и одбрана на трудовите).

4. Општествена одговорност

- Web страна на Факултетот

Економскиот факултет – Прилеп има своја web страна преку која студентите и пошироката јавност можат да се информираат за повеќе прашања. На оваа web страна се наоѓаат податоци за неговата локација, површината, просторните и технички капацитети. Во овој дел, можат да се добијат информации за активностите на Факултетот и тоа: на планот на научно-истражувачката работа, научните собири, трибини, соработката со

други универзитети и и факултети, издавачката дејност, меѓународни и домашни проекти, конференции и друго.

- Alumni база

Во Факултетот во тек се активностите за формирање alumni база и се очекува истите да бидат успешно завршени за краток временски период.

- Одбор за доверба со јавноста

Во согласност со одредбите од Законот за високото образование и Правилникот за поблиските критериуми и надлежности на одборите за соработка и доверба со јавноста донесен е Правилник за составот и организацијата на работата на Одборот за соработка и доверба со јавноста.

Факултетот нуди соодветни програми и проекти за стручно усовршување и надградба кои им ги нуди на заинтересираните лица од бизнис секторот кои се реализираат преку организирање на предавања и обуки кои се структурирани во согласност со современите барања на економското живеење.

За вршењето на Високообразовната дејност, достапноста на информациите од интерес на јавноста кои се однесуваат на дејноста опишана преку бројот и називот на студиските програми, профилот на кадрите кои ги едуцира Факултетот, можностите за студирање и сл., превземени се соодветни активности за засатапеност на Факултетот на електронските и пишани медиуми преку гостување во посебни емисии, интервјуа и друго на лицата од Управата на Факултетот и останатиот академски кадар. На овој начин, се обезбедува соодветна популаризација на активностите на Факултетот во областа на научно-истражувачката дејност и се создаваат претпоставки за негово непосредно вклучување во општествениот развој.

5. Меѓународна соработка и интернационализација

Меѓународната соработка како еден од столбовите на развојот на Економски факултет - Прилеп во разгледуваната академска година се остваруваше преку зголемена мобилност и комуникација со високообразовните и научни институции од странство. На тој начин, се овозможува подигнување на слободниот проток на идеи, споделување на искуства, размена на знаења и промовирање на универзалната димензија на образованието и науката. Имено, Факултетот изминатата академска година го продолжи континуитетот во меѓународната соработка, така што голем број наставници и соработници зедаа активно учество во меѓународни програми за мобилност како што се Еразмус+, Базилеус и др.

Програмата од втор циклус од областа на бизнис администрација (МБА) на Френклин универзитетот е прва и единствена од ваков вид во Република Македонија. Таа се реализираше од страна на универзитетот Френклин, и тоа според правила за студирање од овој Универзитет што важат во САД. Наставата се одвиваше на англиски јазик во просториите на Економски факултет – Прилеп. Покрај професори од странство, во реализацијата на оваа студиска програма беа вклучени и професори од Економски факултет - Прилеп.

Во овој контекст, би го нагласиле учеството на повеќе наставници од Факултетот во реализирање на меѓународната докторска програма за претприемништво и менаџмент

со мали и средни претпријатија (DOCSMES). Оваа програма е единствена регионална заедничка докторска програма што се реализира на англиски јазик и е развиена во рамките на Темпус проектот „Развој на регионална заедничка програма по претприемништво и менаџмент на мали и средни претпријатија за земјите на Западен Балкан“.

Процесот на интернационализација на Факултетот се потврдува и со тоа што, како владини стипендисти, можноста за студирање на Економски факултет - Прилеп ја искористуваат студенти од Србија и Албанија коишто се припадници на македонското малцинство во овие соседни земји. Освен тоа, студенти од Нигерија и Гана студираат на Економски факултет-Прилеп во рамките на билатерални спогодби за соработка во високото образование на овие земји со Република Македонија.

5.1. Податоци од сектор за соработка со стопанство

Економскиот факултет, во рамките на Центарот за перманентно професионално усовршување, во континуитет, реализира низа активности и иницијативи за создавање широка платформа на долгорочни партнерства и соработка со деловни субјекти, приватни и јавни институции и организации.

Центарот воспостави успешна двонасочна комуникација со фирмите преку организација на "недела на деловен субјект", со цел студентите да се запознаат со неговото функционирање, а во исто време, да се стекнат со практични знаења кои ќе можат да ги имплементираат во иднина. Во оваа насока, во просториите на Економскиот факултет - Прилеп беше организиран Ден на кариера на којшто се претставија повеќе приватни компании од регионот.

За поефикасно да се прилагоди кон динамиката на промените во окружувањето, Факултетот се определи за флексибилна образовна понуда и нејзино проширување со нови содржини и методи, наменети за потребите на пошироката заедница..

Исто така, Економскиот факултет – Прилеп склучи Договор за соработка со ДОО „Комфи Ангел“ – Прилеп и ДОО „Тритекс Трејд“ - Прилеп. Целта на овој договор е да им се овозможи на студентите да го надоградат своето теоретско знаење со практично искуство.

Беа превземени повеќе иницијативи со партнери од локалната бизнис заедница, повеќе средби, разговори за организација на заеднички настани и промоција на Факултетот и фирмите.

III. ИНСТИТУЦИОНАЛНО МОНИТОРИРАЊЕ

Институционалното мониторирање на работните процеси е регулирано со законски, подзаконски и други акти. Различните алатки кои се користат, пред се, во

подрачјето Настава и учење за мониторирање на содржината на студиските програми, соодветноста на истите кон барањата на пазарот на трудот, различните фази на напредувањето на студентите во текот на студирањето, мислењето на студентите за квалитетот на студиските програми и условите за студирање, ги вклучуваат различните внатрешни и надворешни чинители и даваат доволно податоци за донесување одлуки на различни нивоа, но постои простор за подобрување на нивната искористеност. Овие алатки вклучуваат: наведување на оправданоста и целта на студиската програма, како задолжителен елемент на Елаборатот за студиска програма; анализа за успешноста на студиските програми при повторна акредитација; план за реализација на наставата на единиците; евиденција за присуство на настава; студентско анкетање на ниво на Факултет; мислење на работодавачите за апликативноста на резултатите од учењето; резултати од самовалуацијата на Факултетот; годишни извештаи на Деканот за неговата работа, надлежности на декан, продекани, надлежности на Наставно-научен совет и Одборот за соработка и доверба со јавноста.

Резултатите од мониторирањето и институционалните стратешки планови и цели се користат од страна на надлежните органи на Факултетот во процесот на управување и одлучување на ниво на Факултет.

IV. SWOT АНАЛИЗА

1. Силни страни

- Поставеност на јасно дефинирани стратешки цели
- Соодветна организациска структура и култура
- Постоење на систем за самовалуирање
- Атрактивни студиски програми
- Профилиран кадар за потребите на приватните и јавните институции
- Соодветно нормативно регулирање на наставно-образовниот процес
- Добра покриеност на наставните дисциплини со сопствен кадар
- Значителен број на пријавени и реализирани проекти од меѓународен карактер
- Имплементација на современи научни истражувачки методи
- Интерес за учество на меѓународни конференции, симпозиуми и сл.
- Постоење на изграден систем за информирање и соработка со општествената заедница

2. Слаби страни

- Мал број ангажиран соработнички кадар
- Недоволен број административен и технички персонал
- Немање доволно финансиски средства

- Потешкотии при организирањето на наставата заради големиот број на наставни дисциплини
- Недоволни финансиски средства за реализација на научно-истражувачки активности
- Недоволна вклученост на целокупниот наставен кадар во реализација на национални и меѓународните проекти
- Недоволна заинтересираност на реалниот сектор за услугите од Факултетот

3. Можности

- Унапредување на просторните и технички ресурси
- Соработка со други високообразовни институции
- Пристап до бази на податоци со цел обезбедување на соодветна литература
- Можност за поврзување со меѓународни универзитетски центри
- Можност за поголемо вклучување во проектите на ЕУ
- Можност за продлабочена соработка со економскиот и општествениот сектор преку промовирање на услугите што може да ги понуди Факултетот.

4. Закани

- Перманентно намалување на финансиските средства
- Честите и непредвидливи измени во законската и подзаконската регулатива
- Намалување на финансиски средства за научно истражувачка работа
- Неповолни економски текови

ЗАКЛУЧОК И ПРЕПОРАКИ

Комплексниот и неизвесен амбиент на многу брзи, многу радикални и силни промени од кој било претходен период досега претставуваат голем предизвик во периодот што доажа. Новите случувања во општеството во преидот што следи ја наметнуваат потреба од нова парадигма во развојот на Економскиот факултет – Прилеп што ќе овозможи задржување на континуитетот на раст и негово подобро конкурентско позиционирање во високообразовниот простор на Р. Македонија, но и пошироко во регионални рамки.

Зголемувањето на атрактивноста на Факултетот, неговата отвореност, препознатливост и конкурентност треба да биде основна определбата.

Во следниот период треба да се преземат активности по сегменти, и тоа:

- НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

- осовременување и редицајнирање на студиските и предметните програми;
- компатибилност со програмите на поразвиените високообразовни системи и вклучување во европскиот високообразовен простор;
- иновирање на наставните методи и примена на современи форми на настава и учење;
- воведување иновациски форми за актуелизација и популаризација на наставните програми и процеси на Факултетот;

- зајакнување на соработката со бизнис секторот;

- МЕЃУНАРОДНА СОРАБОТКА

- Унапредување на меѓународната соработка во регионот на ЈИЕ и пошироко
- Зголемување на меѓународната мобилност на наставниот кадар и студентите
- Согледување и искористување на можностите за реализација на заеднички студиски програми со реномирани високообразовни институции во земјата и странство.

- НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

- стимулирање на научноистражувачката работа во Факултетот;
- организирање научни собири;
- интензивирање на активностите на Центарот за научноистражувачка работа;

- СОРАБОТКА СО СТОПАНСТВОТО

- афирмација и реализација на системот на учење во текот на целиот живот, преку организирање кратки едукативни курсеви за вработените во стопанството;
- обезбедување советодавни и консултантски услуги на стопанските субјекти, во согласност со нивните потреби и барања, советодавни и консултантски услуги преку е-публикација на Факултетот;

- УНАПРЕДУВАЊЕ НА ТЕХНИЧКАТА ОПРЕМЕНОСТ И ИНФРАСТРУКТУРНИТЕ УСЛОВИ НА ФАКУЛТЕТОТ

- Изработка на современ софтвер во службата за студентски прашања којшто се овозможува брза и ефикасна обработка на податоците;
- Одржување и развој на постојните просторни, материјални и винфраструктурни капацитети на Факултетот

Во насока на одржување и подобрување на финансиските перфоманси на Факултетот ќе се преземат соодветни активности за реализација на:

- Успешна уписна политика
- Интензивирање на проектните активности
- Рационално трошење на финансиските средства.

Незначителниот број на слабости во работењето на Факултетот ќе бидат надминати со мерките коишто претходно се предложени.

ПРИЛОЗИ

Прилог 1 – Органогам

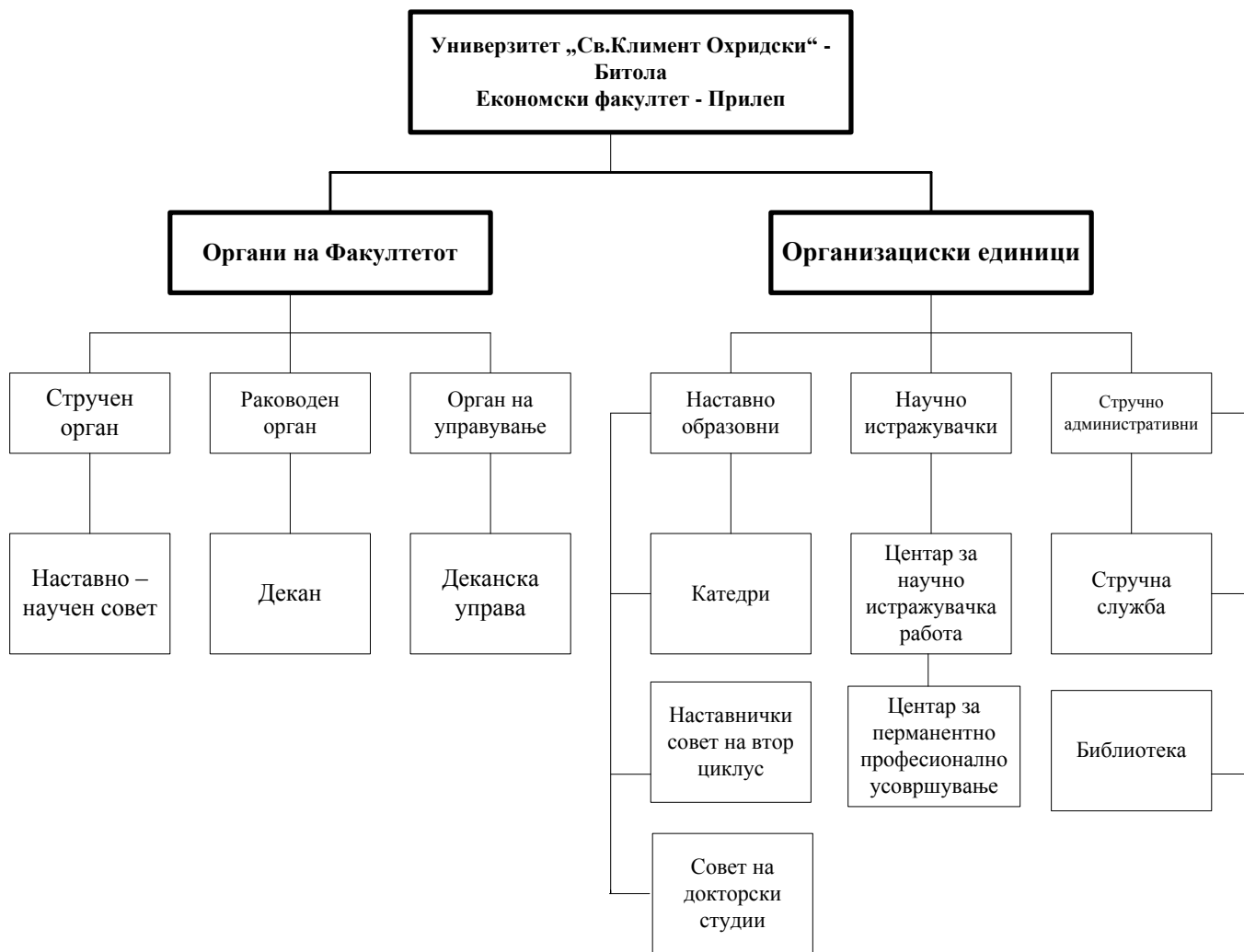
Прилог 2 - Табели

Прилог 3 – Прашалници

**Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од
Студентската анкета**

Прилог 1 – Органогам

Органогам 1



Прилог 2 – Табели

Табела 1а. Приказ на студиските програми на прв циклус студии

| Р.б | Назив на студиската програма | Година на основање | Број на семестри | Вкупен број на предмети | Вкупен број на наставници | | | Пол | |
|-----|------------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|-----|----|
| | | | | | во работен однос на неопределено време | во работен однос на определено време | ангажирани наставници | М | Ж |
| 1. | Сметководство, финансии и ревизија | 2012 | 8 | 33 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 2. | Маркетинг менаџмент | 2012 | 8 | 33 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 3. | Меѓународна економија и бизнис | 2012 | 8 | 33 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 4. | Е - бизнис | 2011 | 8 | 33 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 5. | Бизнис информатика | 2012 | 6 | 25 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 6. | Банкарство и финансиски менаџмент | 2012 | 8 | 33 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 7. | Иновациски и проектен менаџмент | 2013 | 8 | 33 | 37 | | 37 | 18 | 19 |

Табела 16. Приказ на студиските програми на втор циклус студии

| Ред. бр. | Назив на студиската програма | Година на основање | Број на семестри | Вкупен број на предмети | Вкупен број на наставници | | | Пол | |
|----------|-----------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|-----|----|
| | | | | | во работен однос на неопределено време | во работен однос на определено време | ангажирани наставници | М | Ж |
| 1 | Е - бизнис | 2012 | 2 | 5 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 2 | Меѓународна економија и бизнис | 2012 | 2 | 6 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 3 | Сметководство финансии и ревизија | 2012 | 2 | 5 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 4 | Финансиски менаџмент | 2012 | 4 | 10 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 5 | Маркетинг менаџмент | 2012 | 2 | 7 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 6 | Бизнис информатика | 2012 | 4 | 12 | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 7 | Иновациски и проектен менаџмент | 2013 | 2 | | 37 | | 37 | 18 | 19 |
| 8 | Банкарство | 2013 | 2 | | 37 | | 37 | 18 | 19 |

Табела 1в. Приказ на студиските програми на трет циклус (докторски) студии

| Ред. бр. | Назив на студиската програма | Година на основање | Број на семестри | Вкупен број на предмети | Вкупен број на наставници | | | Пол | |
|----------|-------------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|-----|---|
| | | | | | во работен однос на неопределено време | во работен однос на определено време | ангажирани наставници | М | Ж |
| 1. | Маркетинг | 2011/12 | 6 | 6 | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 2. | Менаџмент | 2011/12 | 6 | 6 | 8 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| 3. | Меѓународен бизнис | 2011/12 | 6 | 6 | 12 | 0 | 2 | 5 | 7 |
| 4. | Entrepreneurship and SME Management | 2011/12 | 6 | 11 | 3 | 0 | 17 | 13 | 7 |

Табела 2. Структура на вработениот кадар на неопределено и определено време во академската 2016/17 година

| Ред. бр. | Категорија на звања | Пол | | Вкупно | | Процент со научен степен Доктор на науки |
|----------|---------------------|-----|---|-----------|------------------|--|
| | | М | Ж | Број | Просечна старост | |
| 1 | Редовен професор | 8 | 8 | 16 | 56 | 45.7% |
| 2 | Вонреден професор | 3 | 4 | 7 | 42 | 20% |
| 3 | Доцент | 5 | 6 | 11 | 42 | 31.4%% |
| 4 | Виш предавач | 1 | | 1 | 38 | 2.9% |
| | ВКУПНО: | | | 35 | | 100% |

Табела 2а. Структура на вработениот кадар на неопределено и определено време во академската 2016/17 година

| Ред. бр. | Категорија на звања | Пол | | Вкупно | | Процент со научен степен Доктор на науки |
|----------|----------------------------|----------|----------|-----------|------------------|--|
| | | М | Ж | Број | Просечна старост | |
| | <i>Редовен професор</i> | | | | | |
| 1. | Славица Роческа | | Ж | 1 | 57 | Д-р |
| 2. | Сашо Атанасоски | М | | 1 | 57 | Д-р |
| 3. | Љупчо Печијарески | М | | 1 | 63 | Д-р |
| 4. | Марика Башеска - Ѓорѓиеска | | Ж | 1 | 62 | Д-р |
| 5. | Виолета Лашкоска | | Ж | 1 | 64 | Д-р |
| 6. | Борка Соколки | М | | 1 | 64 | Д-р |
| 7. | Сузана Талеска | | Ж | 1 | 60 | Д-р |
| 8. | Каролина Илисеска | | Ж | 1 | 50 | Д-р |
| 9. | Гоце Менкиноски | М | | 1 | 56 | Д-р |
| 10. | Маргарита Јанеска | | Ж | 1 | 51 | Д-р |
| 11. | Гордана Трајкоска | | Ж | 1 | 60 | Д-р |
| 12. | Гордана Витанова | | Ж | 1 | 58 | Д-р |
| 13. | Коста Сотироски | М | | 1 | 54 | Д-р |
| 14. | Ѓорѓи Манчески | М | | 1 | 49 | Д-р |
| 15. | Мирослав Гвероски | М | | 1 | 46 | Д-р |
| 16. | Пеце Николоски | М | | 1 | 46 | Д-р |
| | ВКУПНО | 8 | 8 | 16 | 56 | 43.2% |
| | <i>Вонреден професор</i> | | | | | |
| 17. | Марјан Ангелески | М | | 1 | 41 | Д-р |
| 18. | Мери Бошкоска | | Ж | 1 | 39 | Д-р |
| 19. | Снежана Мојсоска Саламоска | | Ж | 1 | 44 | Д-р |
| 20. | Димитар Николоски | М | | 1 | 43 | Д-р |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| 21. | Мирослав Андоновски | М | | 1 | 58 | Д-р |
| 22. | Драгица Оџаклиеска | | Ж | 1 | 37 | Д-р |
| 23. | Оливера Костоска | | Ж | 1 | 37 | Д-р |
| | ВКУПНО | 3 | 4 | 7 | 42 | 18.9% |
| | <i>Доцент</i> | | | | | |
| 24. | Наташа Трајкова | | Ж | 1 | 40 | Д-р |
| 25. | Дејан Здравески | М | | 1 | 40 | Д-р |
| 26. | Анета Ристеска Јанкулоска | | Ж | 1 | 35 | Д-р |
| 27. | Татјана Спасеска | | Ж | 1 | 36 | Д-р |
| 28. | Фанка Ристеска | | Ж | 1 | 40 | Д-р |
| 29. | Игор Здравкоски | М | | 1 | 43 | Д-р |
| 30. | Снежана Обедникоска | | Ж | 1 | 43 | Д-р |
| 31. | Илија Христоски | М | | 1 | 50 | Д-р |
| 32. | Љупче Маркушески | М | | 1 | 55 | Д-р |
| 33. | Зоран Николоски | М | | 1 | 46 | Д-р |
| 34. | Моника Ангелоска - Дичовска | | Ж | 1 | 38 | Д-р |
| | ВКУПНО | 5 | 6 | 11 | 42 | 29.8% |
| | <i>Вишпредавач</i> | | | | | |
| | <i>Професор на висока стручна школа</i> | | | | | |
| | <i>Виш лектор</i> | | | | | |
| | <i>Лектор</i> | | | | | |
| 35. | Никола Димески | М | | 1 | 38 | М-р |
| | ВКУПНО | 1 | | 1 | 38 | 2.7% |
| | <i>Асистент</i> | | | | | |
| 36. | Рената Петревска - Нечкоска | | Ж | 1 | 39 | М-р |
| 37. | Спиро Лазароски | М | | 1 | 34 | М-р |
| | ВКУПНО | 1 | 1 | 2 | 36 | 5.4% |
| | ВКУПНО | 18 | 19 | 37 | 44.5 | 100% |

Табела 3. Вкупен број на академски кадар и неакадемски кадар на неопределено и определено време во академската 2016/2017 година

| Акад. година | Вкупен број на лица (x) и број на лица вработени на неопределено и определено време (y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|--------------------|---|---------|----|-----------------------------------|---|----------------|---|-----------------------------------|---|--------------|---|--|---|--------------------------------|----|---|----|
| | Редовни професори | | Вонредни професори | | Доценти | | Професори на висока стручна школа | | Виши предавачи | | Предавачи-асистенти со титула д-р | | Виши лектори | | Соработнички звања и друг соработнички кадар | | Вкупен број на академски кадар | | Вкупен број на административни службеници и помошно – технички лица | |
| | x | y | X | y | x | Y | X | y | x | y | X | y | x | y | x | y | x | y | x | y |
| 2016/2017 | 16 | 16 | 7 | 7 | 11 | 11 | / | / | / | / | / | / | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 | 37 | 19 | 19 |

Табела 4. Сооднос на бројот на студенти на единицата (запишани во сите години на студии во соодветната академска година, на прв и втор циклус студии) со бројот на наставници на високообразовната институција

| Академска година | Вкупен број на наставници, вработени на неопределено и определено време | Број на студенти на единицата, запишани во сите години на студии во соодветната академска година | Број на студенти по наставник |
|--------------------|---|--|-------------------------------|
| Прв циклус студии | 37 | 846 | 22.8 |
| Втор циклус студии | 37 | 134 | 3.62 |

Табела 5. Наставници и наставни дисциплини

| Реден број | Наставник и звање (име и презиме) | Наставни дисциплини на наставникот на студиските програми на прв циклус |
|------------|--|---|
| 1 | Д-р Борка Соколки Редовен професор | Инвестициски менаџмент Бизнис анализа |
| 2 | Д-р Виолета Лашкоска Редовен професор | Трошоци и цени Сметководствен менаџмент |
| 3 | Д-р Љупчо Печијарески редовен професор | Социологија Деловно комуницирање Менаџмент на човечки ресурси |
| 4 | Д-р Марика Башеска Ѓорѓиоска Редовен професор | Бизнис логистика Стратегиски менаџмент Маркетинг истражување |
| 5 | Д-р Сузана Талеска Редовен професор | Финансиско сметководство Принципи и организација на сметководството |
| 6 | Д-р Гордана Трајкоска Редовен професор | Финансиска теорија и политика Финансиски менаџмент |
| 7 | Д-р Гордана Витанова редовен професор | Сметководство Финансиски пазари и институции |
| 8 | Д-р Славица Роческа Редовен професор | Меѓународен бизнис Меѓународна економија |
| 9 | Д-р Сашо Атанасоски редовен професор | Основи на економијата Меѓународни односи Вовед во економска глобализација |
| 10 | Д-р Гоце Менкиноски Редовен професор | Маркетинг канали Меѓународен маркетинг |
| 11 | Д-р Коста Сотирски Редовен професор | Статистика за економисти и менаџери Деловна информатика |
| 12 | Д-р Маргарита Јанеска редовен професор | Математика за економисти Финансиска и актуарска математика Е- бизнис информациски системи |
| 13 | Д-р Каролина Илиеска Редовен професор | Маркетинг Маркетинг на услужни дејности |
| 14 | Д-р Ѓорѓи Манчески редовен професор | Бизнис информатика Оптимизација на бизнис процесите Компјутерско програмирање |
| 15 | Д-р Пеце Николоски редовен професор | Ревизија Меѓународни сметководствени стандарди |
| 16 | Д-р Мирослав Гвероски редовен професор | Претприемништво и мали бизниси Теорија и политика на економски развој Макроекономска анализа и политика |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Д-р Димитар Николоски Вонреден професор | Економија на труд Економетрија Економија на иновации |
| 18 | Д-р Мирослав Андоновски вонреден професор | Трговско право Меѓународно стопанско право Право на електронска трговија |
| 19 | Д-р Снежана Мојсовска Саламовска Вонреден професор | Менаџмент Бренд менаџмент |
| 20 | Д-р Марјан Ангелески Вонреден професор | Електронски Бизнис Проектен менаџмент Електронско банкарство |
| 21 | Д-р Драгица Оџаклиеска Вонреден професор | Пари и банкарство Монетарна економија Меѓународни финансии |
| 22 | Д-р Мери Бошкоска Вонреден професор | Финансирање на проекти Меѓународен маркетинг Менаџмент на квалитет |
| 23 | Д-р Оливера Костоска Вонреден професор | Вовед во бизнис Економија на Европска Унија |
| 24 | Д-р Зоран Николовски Доцент | Деловен француски јазик 1 Деловен француски јазик 2 |
| 25 | Д-р Снежана Обедниковска Доцент | Маркетинг менаџмент Интернет маркетинг Маркетинг и иновации Однесување на потрошувачите |
| 26 | Д-р Игор Здравоски Доцент | Државно сметководство и сметководство на непрофитни организации |
| 27 | д-р Илија Христоски доцент | Интернет технологии Бази на податоци Напредно компјутерско програмирање |
| 28 | Д-р Љупче Маркушески доцент | Експертски системи Моделирање на бизнис процеси Теорија на одлучување |
| 29 | д-р Фанка Ристеска доцент | Банкарски менаџмент Фискална ревизија |
| 30 | Д-р Татјана Спасеска Доцент | Банкарско сметководство Берзанско работење Девизен систем и девизно работење |
| 31 | д-р Анета Ристеска Јанкулоска доцент | Меѓународен менаџмент Глобални снабдувачки синџири Маркетинг канали |
| 32 | д-р Дејан Здравески доцент | Web дизајн Клауд компјутинг |
| 33 | Д-р Наташа Трајкова Доцент | Основи на економијата |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Д-р Моника Ангелоска- Дичовска Доцент | Иновациски менаџмент Управување со промени Бизнис планирање |
| 35 | Д-р Дејан Крстески Доцент | Практикум за менаџерско сметководство |
| 36 | Д-р Елена Цицовска Виш лектор | Деловен германски јазик 1 Деловен германски јазик 2 |
| 37 | М-р Никола Димески Лектор | Деловен англиски јазик 1 Деловен англиски јазик 2 |

Табела 6. Вештини со кои студентите се стекнуваат во текот на студирањето

| <i>Вид на вештини</i> | <i>Рангирање</i> | | | | |
|--|------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Писмено комуницирање | | | | | x |
| Усмено комуницирање | | | | x | |
| Работа со компјутер | | | | x | |
| Работа во лабораторија | | | | | |
| Работа во група | | | | x | |
| Подготвување на проекти | | x | | | |
| Познавање на странски јазици | | | | | x |
| Анализа на стручна и научна литература | | | x | | |
| Разрешување на проблеми | | | x | | |
| Менаџерство | | | | x | |
| Друго | | | | x | |

Оценка при рангирањето: **1** – крајно незадоволително; **2** – незадоволително; **3** – задоволително; **4** – добро; **5** – одлично.

Табела 7. Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

| Студиска година | Предавања | Вежби | Консултации | Испити | Вкупно контакт часови | Самостојно учење | Изработка на дипломска работа | Пракса | Вкупно часови | Вкупно кредити |
|-----------------|-----------|-------|-------------|--------|-----------------------|------------------|-------------------------------|--------|---------------|----------------|
| 1 година | 832 | 416 | 16 | 16 | 1280 | 94 | 32 | 120 | 1526 | 60 |
| 2 година | 832 | 416 | 16 | 16 | 1280 | 94 | 32 | 120 | 1526 | 60 |
| 3 година | 832 | 416 | 16 | 16 | 1280 | 94 | 32 | 120 | 1526 | 60 |
| 4 година | 832 | 416 | 16 | 16 | 1280 | 94 | 32 | 120 | 1526 | 60 |

Табела 8. Структура на запишани студенти на единицата на прв циклус студии во сите години на студии

| Академска година | Редовни | | | Вонредни | | |
|------------------|---------|--------|--------|----------|--------|--------|
| | Машки | Женски | Вкупно | Машки | Женски | Вкупно |
| 2016/2017 | 291 | 501 | 792 | 26 | 28 | 54 |

Табела 9. Број на запишани студенти по прв пат во прва година на прв, втор и трет циклус студии во академската 2016/17 година

| Студии | Број на запишани | Просечен број поени од средно училиште |
|--------------------|------------------|--|
| Прв циклус студии | 171 | / |
| Втор циклус студии | 41 | / |
| Трет циклус студии | 4 | / |

Табела 10. Постигнат успех на студентите на прв, втор и трет циклус студии во академската 2016/17 година

| Академска година | Број на студенти кои го полагаа испитот преку колоквиуми | Број на студенти кои го положиа испитот преку колоквиуми | Процент на студенти кои го положиа испитот преку колоквиуми | Просечна оценка на студентите кои го положиа испитот преку колоквиуми | Број на студенти кои го полагаа завршниот испит | Број на студенти кои го положиа завршниот испит | Процент на студенти кои го положиа завршниот испит | Просечна оценка на студентите кои го положиа завршниот испит |
|--------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Прв циклус студии | 2832 | 2403 | 84.8 | 7.5 | 4923 | 3286 | 66.7 | 6,8 |
| Втор циклус студии | / | / | / | / | 244 | 213 | 87.29 | 8.15 |
| Трет циклус студии | / | / | / | / | 7 | 7 | 100% | 100% |

Табела 11. Вкупен број на дипломирани студенти, период на дипломирање и просечен успех на студирање во соодветната академска година

| Академска година | Вкупен број на дипломирани студенти | | | | | Вкупно | Просечен успех на дипломираните студенти |
|------------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|----------|--------|--|
| | 3 год. | 4 год. | 5 год. | 6 год. | > 6 год. | | |
| 2016/2017 | 5 | 44 | 68 | 12 | 55 | 184 | 6.77 |

Табела 12. Учество на наставници и соработници, од единицата на конференции, симпозиуми во академската 2016/17 година

| Начин на презентација | Број на учества |
|-----------------------|-----------------|
| Усно | 12 |
| Постер | 2 |
| Соопштенија | / |

Табела 13. Приказ на истражувачките резултати на академскиот кадар

| Број | | 2016/2017 |
|------------------------------|------------------------------|-----------|
| Докторски дисертации/трудови | | 12 |
| Магистерски трудови | | 101 |
| Специјалистички трудови | | - |
| Трудови и публикации | Објавени во научни списанија | 60 |
| | Други трудови и публикации | 52 |

Прилог 3 - Прашалници

АНКЕТЕН ПРАШАЛНИК ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА НАСТАВНИОТ КАДАР

Универзитет „Св. Климент Охридски“ - Битола
Економски факултет – Прилеп - Комисија за евалуација

Датум на спроведување на анкета:

Студиска програма:

Назив на предметот:

Име и презиме на предметниот наставник

:

ОЦЕНУВАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ НА АКАДЕМСКИОТ КАДАР

| I. Настава | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Наставникот е соодветно подготвен за квалитетна реализација на наставата | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Наставникот за време на предавањата е посветен и предизвикува интерес кај студентите. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Наставникот користи интерактивни методи на настава и ги мотивира студентите за вклучување во наставниот процес. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Наставникот стимулира дополнителна активност на студентите. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Дополнителните активности се во функција на зголемување и продлабочување на знаењата од предметот | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Предметната програма ги прошири и продлабочи вашите знаења | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Фондот на часови за предавање и вежби е соодветен на обемот и тежината на предметната програм | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| II. Редовност | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Наставникот редовно ја изведува наставата | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Наставникот е отворен и достапен за консултации и соработка. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| III. Однос кон студентите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. Личната култура и односот на наставникот се на соодветно ниво | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| IV. Оценување | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11. Наставникот објективно ги оценува резултатите од работата на студентите | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Содржината и структурата на испитните прашања овозможуваат објективно да се оцени нивото на совладаност на материјалот. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Предметната програма е современа, овозможува стекнување со квалитетни и применливи знаења и вештини | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| V. Литература | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 14. За предметот постои соодветна основна и дополнителна литература. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Испитните прашања се во рамките на предметната програма и предвидената основна литература | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Обемот, содржината и тежината на предметната програма кореспондира со профилот на студиската програма | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Се оценува на скала од 1 – 5 (1 најниска оценка)

АНКЕТЕН ПРАШАЛНИК ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Универзитет „Св. Климент Охридски“ - Битола
Економски факултет - Прилеп
Комисија за евалуација

Датум на спроведување на анкета:

Единица на Универзитетот:

Студиска програма:

Вид на студии:

(академски/стучни, тригодишни/четиригодишни)

ОЦЕНУВАЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА (НАСОКАТА) И УСЛОВИТЕ ЗА СТУДИРАЊЕ

| Оценување на квалитетот на студиската програма | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Програмата е современа и атрактивна | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Програмата овозможува стекнување на соодветни знаења и вештини | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Структурата на студиската програма (задолжителни и изборни предмети) е во согласност со целниот профил | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Програмата овозможува стекнување применливи (апликативни) знаења | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Постои логичен редослед и поврзаност на предметните програми | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Непостои непотребно преклопување на материјалот кај некои предмети | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Оценување на организацијата и реализацијата на студиската програма | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Организација на наставата | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Организација на колоквиуми и испити | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Застапеност на практичната настава | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Квалитет на практичната настава | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Студиската програма ги исполнува вашите очекувања | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Услови за студирање на факултетот/високата школа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Информираност на студентите | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Административна поддршка | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. Техничка опременост | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Просторни услови | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Почитување и заштита на правата на студентите | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Вкупни услови за студирање | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Се оценува на скала од 1 – 5 (1 најниска оценка)

Прилог 4

За оценување на наставно – образовната дејност на наставниците

Табела 14

ЗБИРНА ТАБЕЛА САМОЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВЕН КАДАР АКАДЕМСКА 2016/17 ГОД.

| број | Професор | Вкупно анкетирани студенти | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Просек |
|------|--|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| 1 | Доц.д-р.Љупче Маркушеки | 5 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.80 | 5.00 | 4.60 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.80 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.95 |
| 2 | Доц.д-р. Дејан Здравески | 27 | 4.96 | 4.89 | 4.96 | 4.85 | 4.93 | 4.93 | 4.85 | 5.00 | 5.00 | 4.96 | 4.93 | 4.85 | 4.81 | 4.70 | 4.93 | 4.81 | 4.90 |
| 3 | Проф.д-р. Оливера Костоска | 38 | 4.92 | 4.89 | 4.68 | 4.76 | 4.79 | 4.87 | 4.92 | 4.97 | 4.84 | 4.87 | 4.82 | 4.84 | 4.81 | 4.68 | 4.89 | 4.95 | 4.84 |
| 4 | Проф.д-р. Гоце Менкиноски | 19 | 4.74 | 4.89 | 4.79 | 4.63 | 4.68 | 4.95 | 5.00 | 4.95 | 5.00 | 4.95 | 4.74 | 4.89 | 4.74 | 4.68 | 4.89 | 4.89 | 4.84 |
| 5 | Доц.д-р. Илија Христоски | 13 | 5.00 | 4.85 | 4.92 | 4.54 | 4.69 | 4.92 | 4.38 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.85 | 4.85 | 4.92 | 4.77 | 4.85 | 4.54 | 4.82 |
| 6 | Доц.д-р. Анета Ристеска | 83 | 4.84 | 4.77 | 4.80 | 4.82 | 4.75 | 4.77 | 4.82 | 4.94 | 4.89 | 4.88 | 4.75 | 4.75 | 4.73 | 4.75 | 4.86 | 4.83 | 4.81 |
| 7 | Доц.д-р.Моника Ангелоска - Дичовска | 97 | 4.90 | 4.85 | 4.84 | 4.78 | 4.77 | 4.74 | 4.77 | 4.84 | 4.88 | 4.90 | 4.76 | 4.76 | 4.72 | 4.70 | 4.78 | 4.79 | 4.80 |
| 8 | Проф.д-р. Виолета Лашкоска | 25 | 4.80 | 4.80 | 4.80 | 4.76 | 4.76 | 4.64 | 4.72 | 4.80 | 4.96 | 4.84 | 4.84 | 4.80 | 4.88 | 4.72 | 4.72 | 4.68 | 4.78 |
| 9 | Елена Цицковска | 30 | 4.8 | 5.00 | 4.90 | 4.40 | 4.73 | 4.73 | 4.73 | 4.93 | 4.97 | 5.00 | 4.87 | 4.83 | 4.80 | 4.47 | 4.73 | 4.57 | 4.78 |
| 10 | Проф.д-р. Сашо Атанасоски | 32 | 4.81 | 4.72 | 4.66 | 4.66 | 4.66 | 4.69 | 4.72 | 4.84 | 4.78 | 4.84 | 4.75 | 4.69 | 4.84 | 4.59 | 4.78 | 4.81 | 4.74 |
| 11 | Проф.д-р Зоран Николоски | 43 | 4.88 | 4.86 | 4.77 | 4.49 | 4.35 | 4.67 | 4.44 | 4.95 | 4.98 | 4.95 | 4.84 | 4.7 | 4.78 | 4.53 | 4.79 | 4.79 | 4.74 |
| 12 | Доц.д-р. Фанка Ристеска | 104 | 4.65 | 4.62 | 4.63 | 4.68 | 4.65 | 4.75 | 4.82 | 4.41 | 4.75 | 4.89 | 4.74 | 4.70 | 4.68 | 4.77 | 4.81 | 4.80 | 4.71 |
| 13 | Доц.д-р. Никола Димески | 108 | 4.88 | 4.82 | 4.75 | 4.50 | 4.46 | 4.66 | 4.71 | 4.90 | 4.86 | 4.82 | 4.78 | 4.66 | 4.68 | 4.47 | 4.75 | 4.65 | 4.71 |
| 14 | Проф.д-р. Љупчо Печијарески | 71 | 4.85 | 4.63 | 4.55 | 4.55 | 4.63 | 4.58 | 4.55 | 4.92 | 4.86 | 4.89 | 4.54 | 4.65 | 4.65 | 4.68 | 4.87 | 4.75 | 4.70 |
| 15 | Проф.д-р. Снежана Мојсовска - Саламовска | 45 | 4.73 | 4.73 | 4.71 | 4.71 | 4.64 | 4.64 | 4.56 | 4.82 | 4.67 | 4.71 | 4.62 | 4.53 | 4.64 | 4.47 | 4.73 | 4.69 | 4.66 |
| 16 | Доц.д-р. Татјана Спасеска | 82 | 4.60 | 4.70 | 4.63 | 4.56 | 4.54 | 4.60 | 4.57 | 4.83 | 4.73 | 4.80 | 4.54 | 4.54 | 4.52 | 4.48 | 4.66 | 4.62 | 4.62 |
| 17 | Проф.д-р. Мери Бошкоска | 21 | 4.67 | 4.67 | 4.67 | 4.57 | 4.62 | 4.48 | 4.55 | 4.65 | 4.70 | 4.67 | 4.52 | 4.57 | 4.67 | 4.67 | 4.57 | 4.57 | 4.61 |
| 18 | Проф.д-р. Драгица | 104 | 4.67 | 4.40 | 4.40 | 4.42 | 4.52 | 4.50 | 4.51 | 4.81 | 4.80 | 4.83 | 4.63 | 4.67 | 4.62 | 4.58 | 4.71 | 4.63 | 4.61 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| | Оцаклиеска | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Доц.д-р. Снежана Обедниковска | 57 | 4.63 | 4.64 | 4.61 | 4.56 | 4.61 | 4.46 | 4.63 | 4.65 | 4.67 | 4.63 | 4.59 | 4.49 | 4.60 | 4.42 | 4.63 | 4.65 | 4.59 |
| 20 | Проф.д-р. Марјан Ангелески | 99 | 4.65 | 4.58 | 4.57 | 4.53 | 4.55 | 4.58 | 4.52 | 4.70 | 4.69 | 4.72 | 4.60 | 4.53 | 4.47 | 4.53 | 4.57 | 4.61 | 4.59 |
| 21 | Проф.д-р. Пеце Николовски | 45 | 4.60 | 4.53 | 4.44 | 4.56 | 4.47 | 4.53 | 4.53 | 4.69 | 4.69 | 4.69 | 4.64 | 4.60 | 4.44 | 4.51 | 4.67 | 4.62 | 4.58 |
| 22 | Проф.д-р. Маргарита Јанеска | 92 | 4.72 | 4.53 | 4.35 | 4.16 | 4.31 | 4.52 | 4.53 | 4.84 | 4.67 | 4.68 | 4.60 | 4.56 | 4.57 | 4.60 | 4.65 | 4.70 | 4.56 |
| 23 | Проф.д-р. Каролина Илиеска | 175 | 4.56 | 4.34 | 4.35 | 4.42 | 4.46 | 4.46 | 4.57 | 4.71 | 4.65 | 4.72 | 4.60 | 4.51 | 4.61 | 4.55 | 4.68 | 4.66 | 4.55 |
| 24 | Проф.д-р. Гордана Витанова | 113 | 4.61 | 4.42 | 4.29 | 4.35 | 4.32 | 4.38 | 4.54 | 4.80 | 4.75 | 4.77 | 4.59 | 4.55 | 4.43 | 4.38 | 4.63 | 4.50 | 4.52 |
| 25 | Проф.д-р. Ѓорѓи Манчески | 132 | 4.55 | 4.42 | 4.29 | 4.18 | 4.27 | 4.39 | 4.52 | 4.68 | 4.59 | 4.81 | 4.74 | 4.53 | 4.52 | 4.44 | 4.56 | 4.56 | 4.50 |
| 26 | Проф.д-р. Гордана Трајкоска | 102 | 4.72 | 4.40 | 4.20 | 4.33 | 4.42 | 4.47 | 4.57 | 4.78 | 4.65 | 4.72 | 4.31 | 4.34 | 4.35 | 4.46 | 4.67 | 4.62 | 4.50 |
| 27 | Проф.д-р. Марика Башеска | 61 | 4.57 | 4.43 | 4.48 | 4.57 | 4.46 | 4.37 | 4.43 | 4.73 | 4.60 | 4.53 | 4.36 | 4.44 | 4.48 | 4.44 | 4.52 | 4.49 | 4.49 |
| 28 | Проф.д-р. Мирослав Андоновски | 37 | 4.38 | 4.38 | 4.14 | 4.16 | 4.27 | 4.30 | 4.57 | 4.76 | 4.73 | 4.73 | 4.35 | 4.27 | 4.32 | 4.35 | 4.49 | 4.49 | 4.42 |
| 29 | Доц.д-р. Наташа Трајкова | 61 | 4.48 | 4.46 | 4.31 | 4.30 | 4.31 | 4.39 | 4.33 | 4.57 | 4.43 | 4.44 | 4.21 | 4.31 | 4.38 | 4.43 | 4.48 | 4.48 | 4.39 |
| 30 | Проф.д-р. Борка Соколоски | 68 | 4.51 | 4.28 | 4.19 | 4.10 | 4.18 | 4.30 | 4.45 | 4.49 | 4.52 | 4.45 | 4.39 | 4.43 | 4.22 | 4.39 | 4.40 | 4.39 | 4.36 |
| 31 | Доц.д-р. Дејан Крстески | 10 | 4.40 | 4.50 | 4.40 | 4.40 | 4.50 | 4.40 | 4.60 | 4.60 | 4.60 | 4.10 | 4.20 | 4.00 | 4.10 | 4.20 | 4.30 | 4.40 | 4.36 |
| 32 | Проф.д-р. Мирослав Гвероски | 101 | 4.31 | 4.15 | 3.91 | 4.09 | 4.12 | 4.33 | 4.23 | 4.86 | 4.76 | 4.67 | 4.14 | 4.31 | 4.13 | 4.21 | 4.52 | 4.43 | 4.32 |
| 33 | Проф.д-р. Димитар Николоски | 43 | 4.51 | 4.40 | 4.26 | 4.28 | 4.23 | 4.19 | 4.16 | 4.40 | 4.44 | 4.40 | 4.35 | 4.21 | 4.14 | 4.28 | 4.42 | 4.33 | 4.31 |
| 34 | Проф.д-р. Коста Сотироски | 72 | 4.63 | 4.03 | 3.85 | 3.86 | 4.67 | 4.03 | 4.07 | 4.73 | 4.50 | 4.47 | 4.35 | 4.32 | 4.19 | 4.45 | 4.46 | 4.17 | 4.30 |
| 35 | Проф.д-р. Славица Роческа | 61 | 4.44 | 4.36 | 4.21 | 4.18 | 4.15 | 4.13 | 4.41 | 4.60 | 4.43 | 4.57 | 4.26 | 4.08 | 4.21 | 4.18 | 4.23 | 4.21 | 4.29 |
| 36 | Проф.д-р. Сузана Талеска | 34 | 4.15 | 4.21 | 4.09 | 4.09 | 4.09 | 4.21 | 4.21 | 4.52 | 4.52 | 4.45 | 4.30 | 4.33 | 4.42 | 4.15 | 4.33 | 4.52 | 4.29 |
| 37 | Доц.д-р. Игор Здравкоски | 7 | 3.57 | 4.14 | 3.57 | 3.71 | 4.00 | 3.86 | 4.14 | 4.71 | 4.14 | 4.57 | 4.29 | 3.71 | 3.71 | 4.29 | 4.43 | 4.29 | 4.07 |
| | | | 4.64 | 4.58 | 4.49 | 4.45 | 4.50 | 4.52 | 4.55 | 4.77 | 4.72 | 4.73 | 4.58 | 4.54 | 4.53 | 4.51 | 4.65 | 4.61 | |

За оценување на студиската програма

Табела 15.

ЗБИРНИ ОЦЕНКИ ЗА СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ НА ПРВ ЦИКЛУС СТУДИИ ЗА АКАДЕМСКА 2016/17 ГОД.

| Оценување на квалитетот на студиската програма | СФР | | е- БИЗНИС | | МиБ | | МАМ | | БФМ | | МЕБ | | ИПМ | |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка |
| 1. Програмата е современа и атрактивна | 64 | 3.86 | 21 | 4.29 | 20 | 3.85 | 35 | 3.43 | 71 | 3.89 | 21 | 4.1 | 7 | 4 |
| 2. Програмата овозможува стекнување на соодветни знаења и вештини | 64 | 4.08 | 21 | 4.38 | 20 | 3.95 | 33 | 3.76 | 71 | 3.94 | 21 | 4.3 | 7 | 4.43 |
| 3. Структурата на студиската програма (задолжителни и изборни предмети) е во согласност со целниот профил | 64 | 3.88 | 21 | 3.95 | 20 | 3.55 | 35 | 3.71 | 70 | 3.97 | 21 | 3.9 | 7 | 4.29 |
| 4. Програмата овозможува стекнување применливи (апликативни) знаења | 64 | 3.68 | 21 | 4.10 | 20 | 3.75 | 35 | 3.40 | 71 | 3.79 | 21 | 4.0 | 7 | 4.29 |
| 5. Постои логичен редослед и поврзаност на предметните програми | 64 | 3.86 | 21 | 4.05 | 20 | 3.65 | 35 | 3.66 | 71 | 3.86 | 21 | 3.8 | 7 | 4.14 |
| 6. Непостои непотребно преклопување на матерјалот кај некои предмети | 64 | 3.63 | 21 | 3.95 | 20 | 3.15 | 35 | 3.43 | 69 | 3.33 | 21 | 3.6 | 7 | 4.71 |
| | | 3.83 | | 4.12 | | 3.7 | | 3.56 | | 3.80 | | 4.0 | | 4.31 |

| Оценување на организацијата и реализацијата на студиската програма | СФР | | е-БИЗНИС | | МиБ | | МАМ | | БФМ | | МЕБ | | ИПМ | |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка |
| 1. Организација на наставата | 64 | 4.23 | 21 | 4.19 | 20 | 3.8 | 35 | 3.66 | 71 | 4.08 | 21 | 4.0 | 7 | 4.14 |
| 2. Организација на колоквиуми и испити | 64 | 4.45 | 21 | 4.24 | 20 | 4.15 | 35 | 3.94 | 71 | 4.13 | 21 | 4.3 | 7 | 4.29 |
| 3. Застапеност на практичната настава | 64 | 3.05 | 21 | 3.43 | 20 | 3.85 | 35 | 2.80 | 71 | 3.08 | 21 | 3.4 | 7 | 2.86 |
| 4. Квалитет на практичната настава | 64 | 2.87 | 21 | 3.67 | 20 | 3.4 | 33 | 2.61 | 71 | 3.06 | 21 | 3.3 | 7 | 3.00 |
| 5. Студиската програма ги исполнува вашите очекувања | 64 | 3.66 | 21 | 4.00 | 20 | 3.8 | 35 | 3.06 | 71 | 3.75 | 21 | 3.8 | 7 | 4.00 |
| | | 3.65 | | 3.90 | | 3.8 | | 3.21 | | 3.62 | | 3.8 | | 3.66 |

| | СФР | | е- БИЗНИС | | МиБ | | МАМ | | БФМ | | МЕБ | | ИПМ | |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка | вкупно анкетирани | просечна оценка |
| Услови за студирање на Факултетот | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Информираност на студентите | 64 | 3.83 | 21 | 4.24 | 20 | 4.1 | 35 | 3.77 | 71 | 4.00 | 21 | 4.4 | 7 | 4.14 |
| 2. Административна поддршка | 64 | 3.88 | 21 | 4.19 | 20 | 3.55 | 35 | 3.83 | 71 | 3.61 | 21 | 4.3 | 7 | 4.00 |
| 3. Техничка опременост | 64 | 3.88 | 21 | 3.90 | 20 | 3.8 | 35 | 3.46 | 71 | 3.52 | 21 | 4.1 | 7 | 3.43 |
| 4. Просторни услови | 64 | 4.38 | 21 | 4.45 | 20 | 4.3 | 34 | 4.06 | 71 | 4.20 | 21 | 4.3 | 7 | 4.86 |
| 5. Почитување и заштита на правата на студентите | 64 | 3.97 | 21 | 4.00 | 20 | 3.85 | 35 | 3.63 | 71 | 3.82 | 21 | 4.6 | 7 | 3.86 |
| 6. Вкупни услови за студирање | 64 | 4.00 | 21 | 4.24 | 20 | 3.75 | 35 | 3.69 | 71 | 3.85 | 21 | 4.2 | 7 | 4.29 |
| | | 3.99 | | 4.17 | | 3.89 | | 3.74 | | 3.83 | | 4.3 | | 4.10 |